

Анализ работы педагога-психолога Ощепковой И.В. за 2022 год.

Целью работы в 2022 г. являлось создание условий, способствующих развитию и сохранению психического и физического здоровья воспитанников, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному личностному развитию каждого ребенка.

Были поставлены следующие задачи:

- Создание оптимальных условий для развития личности воспитанников в детском центре, способствующих укреплению психологического здоровья детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Профилактика и коррекция причин нарушений в обучении и воспитании, обеспечение полноценного формирования личности воспитанников.
- Системное, комплексное изучение личностных психофизиологических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания основных направлений коррекционно-реабилитационной работы.
- Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам воспитательного и образовательного процесса.
- Активное воздействие на процесс формирования личности и сохранения ее индивидуальности путем организации групповых и индивидуальных занятий.

Психологическая деятельность велась в следующих направлениях:

Основные направления:

- 1) Психологическая профилактика
- 2) Психологическое консультирование
- 3) Психодиагностическая работа.
- 4) Коррекционно - развивающая работа
- 5) Психологическое просвещение
- 6) Организационно – методическая и аналитическая работа
- 7) Служба содействию семейному устройству
- 8) Служба оказания помощи в социальной адаптации выпускников
- 9) Служба по сопровождению замещающих семей
- 10) Академия замещающей семьи

Психологическая профилактика

В рамках психологической профилактики были запланированы и проведены:

Февраль 2022г. - групповая дискуссия «Употребление ПАВ. Вейпы. Мифы и реальность» для воспитанников 9-11 классов. Создан коллаж «Мы - против употребления».

В марте 2022г. проведено тренинговое занятие для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». Даны рекомендации по выполнению упражнений направленных на профилактику эмоционального выгорания.

В апреле 2022г. проведен тренинг на командообразование «Вместе мы сила» с воспитанниками 1-5 классов с целью повышение индекса групповой сплоченности группы.

В ноябре 2022г. – проведен психологический практикум «Моя история» для воспитанников 8 -11 классов для формирования адаптивного отношения к жизни, осознания ценности жизни.

Психологическое консультирование

Консультативная работа проводилась с воспитанниками, выпускниками, замещающими родителями и детьми из замещающих семей, кровными родителями. Основные запросы касались межличностных проблем, проблем связанных с учебой, адаптацией, с разрешением конфликтных ситуаций, проблем в эмоционально волевой сфере, детско родительских отношениях и др.

С педагогами консультативная работа заключалась в оказании помощи при подборе методической литературы, уточнении характеристик воспитанников, в выдаче различных рекомендаций по взаимодействию с детьми, с учетом возрастных, психологических особенностей, организации индивидуальной работы с воспитанниками, другие различные рекомендации. Были проведены групповые консультации для педагогов на тему: «Психологические рекомендации по работе с тревожными детьми», где педагогами были получены рекомендации по особенностям работы с тревожными детьми, «Психологическое здоровье педагога как залог успешной личности» с целью сохранения и укрепления здоровья педагога, создание благоприятной психоэмоциональной обстановки в коллективе, «Адаптация учащихся в 1 классе». Для воспитанников – «Как справиться со стрессом в период подготовки и сдачи экзаменов» с целью снижения уровня психологического напряжения и умения применять методики саморасслабления. «Адаптация в постинтернатный период» для воспитанников, готовящихся к выпуску с целью уметь осознавать собственные трудности, их причины и уметь искать пути преодолению.

Психодиагностическая работа

Психодиагностическая работа – были проведены различные диагностики с воспитанниками центра, в которые входили: диагностика уровня развития познавательной сферы при помощи диагностического комплекта Ж.М. Глозмана, А.Е.

Соболевой, а также «Корректирующая проба», «Разведчик», «Красное-черное», «Штурман», «Таблицы Шульте», «Пропущенные числа», «Объем зрительной и слуховой памяти».

Диагностика эмоционального состояния – цветовой тест отношений, методика «Люшера».

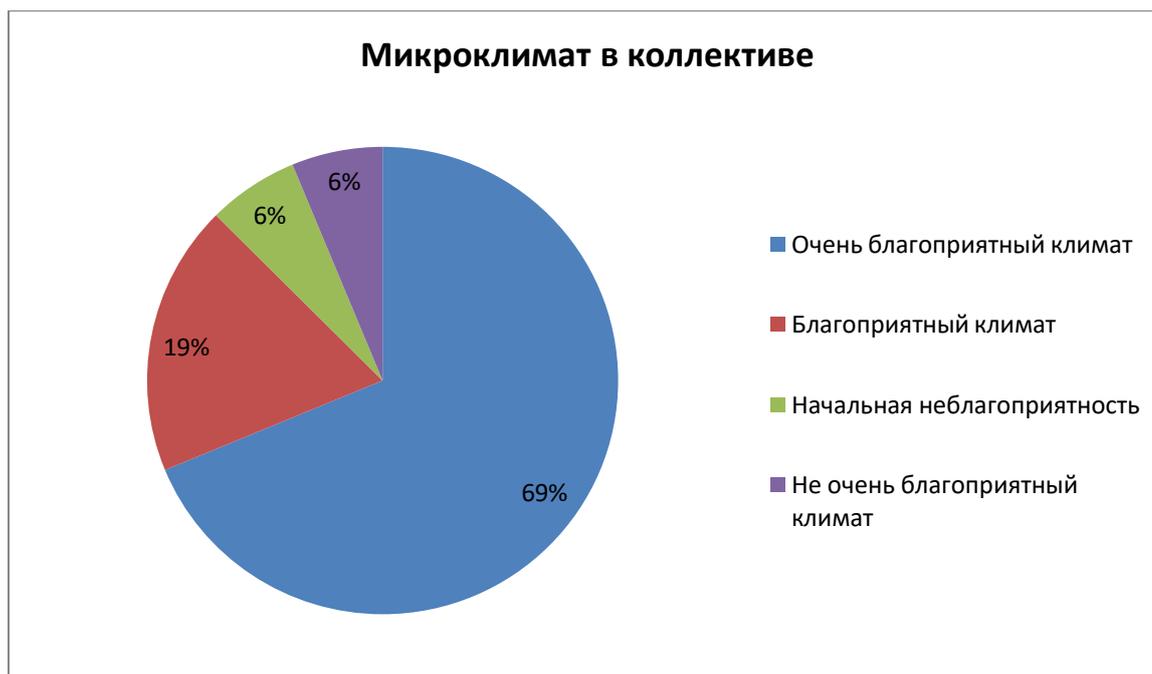
Профориентационные диагностики включали в себя: активизирующий опросник «Перекресток» Н. С. Пряжников, «Карта интересов». А. Е. Голомшток, в модификации О.Г. Филимоновой, «Методика для изучения социализированности личности» (автор М.И. Рожков), опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда), исследование ценностных ориентаций М. Рокича.

Мониторинг комфортности проживания воспитанников в центре помощи (методика В.Н.Ослон).

Диагностика показателей и форм агрессии - Басса и Дарки. Тест школьной зрелости П. Кеэнса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова.

Диагностика уровня тревожности - Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан, «Исследование тревожности» Спилбергера (адаптация Ю.Л.Ханина). Многофакторный личностный опросник Кэттела HSPQ. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение), «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссман и Д. Рикс. Тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова).

В феврале 2022 г. в педагогическом коллективе было произведено измерение психологического микроклимата, было обследовано 16 педагогов, результаты отражены в диаграмме:



По результатам диагностики 69% (11 чел.) оценивают психологический климат в коллективе как очень благоприятный, 19% (3 чел.) – как благоприятный и 6% (1 чел.) в

степени начальной неблагоприятности, а один педагог оценивает психологический климат как не очень благоприятный.

Диагностика уровня профессионального выгорания среди педагогов в центре показала следующие результаты:

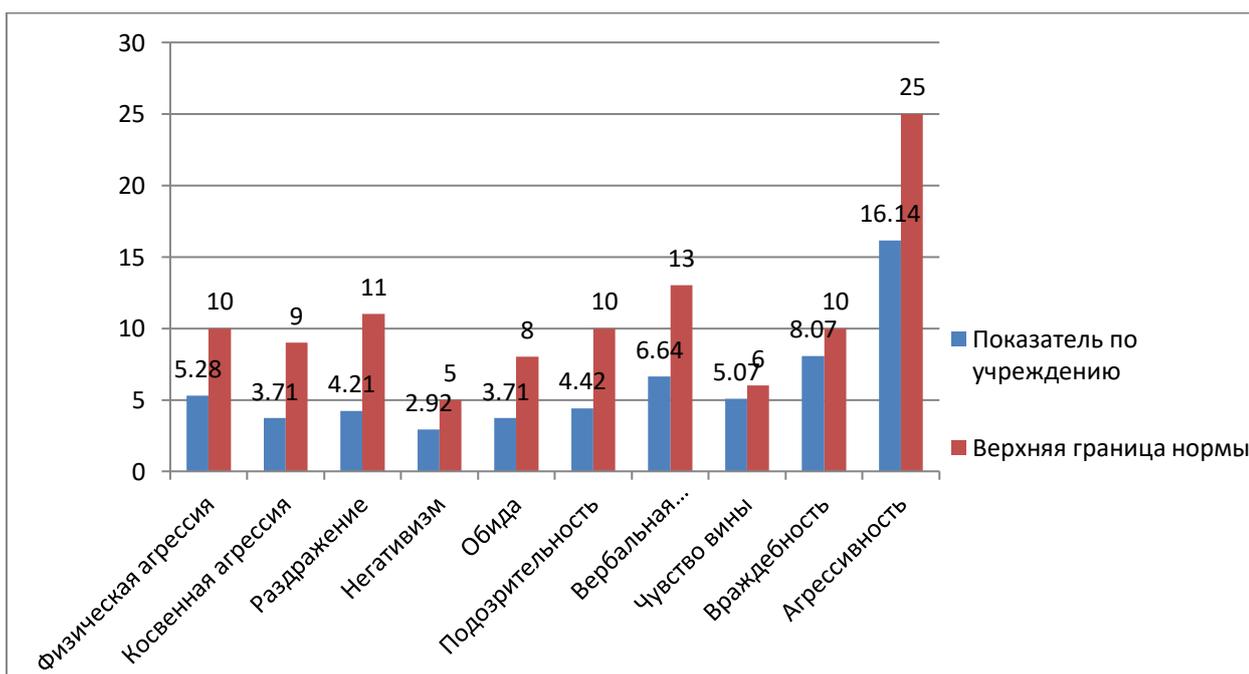


Анализ полученных результатов, позволяет сделать следующие выводы: синдром эмоционального выгорания отсутствует или слабо выражен у 8 педагогов (50%).

Синдром эмоционального выгорания выражен средне у 7 педагогов (44%).

Наличие сильного эмоционального выгорания диагностируется у 1 педагога (6%).

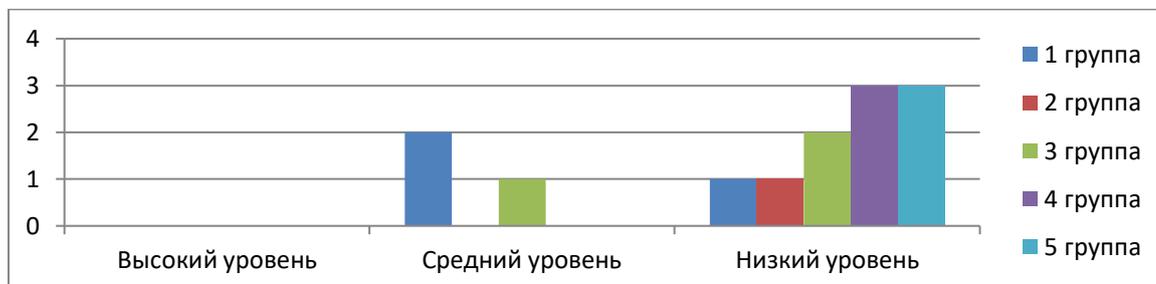
В октябре 2022 г. было проведено обследование 14 детей по методике Басса – Дарки «Определение форм и показателей агрессии», данные которого представлены в диаграмме:



Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатели и формы агрессии у воспитанников центра помощи находятся в пределах нормы.

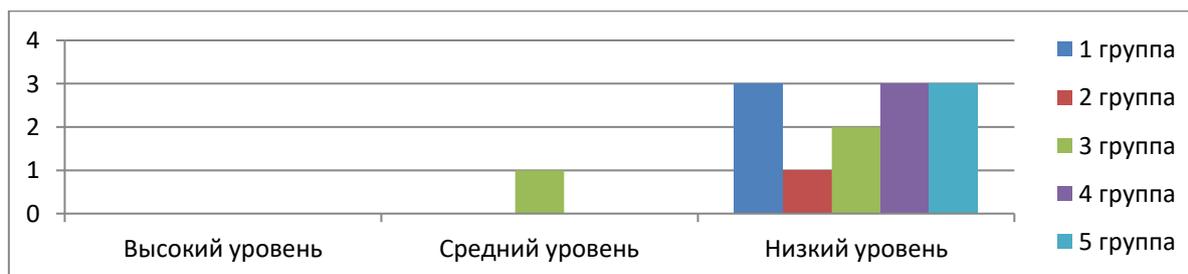
В декабре 2022 г. было проведено обследование 13 детей по методике шкалы личностной тревожности (А.М. Прихожан), которая выявила следующие результаты:

Школьная тревожность.



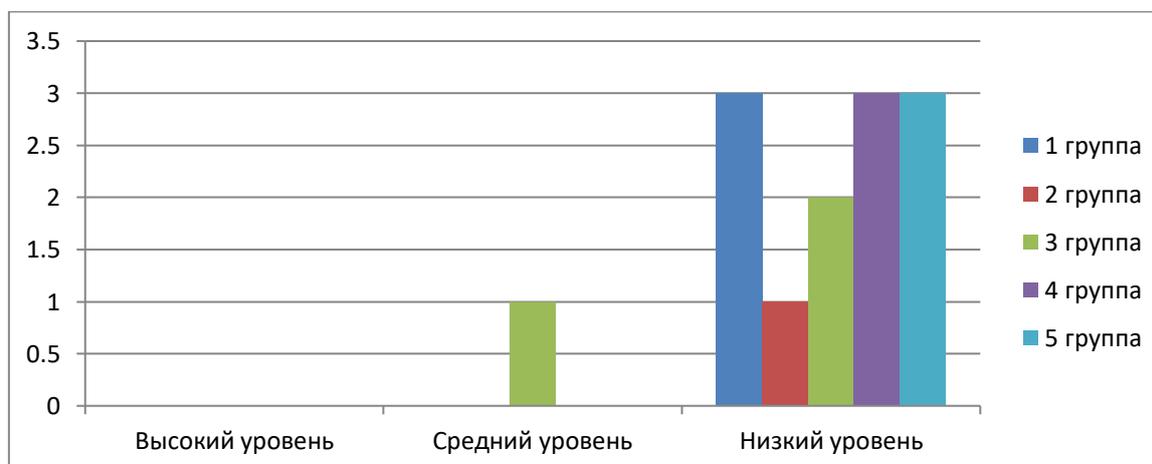
Высокий уровень школьной тревожности не диагностирован ни у одного воспитанника.

Самооценочная тревожность.



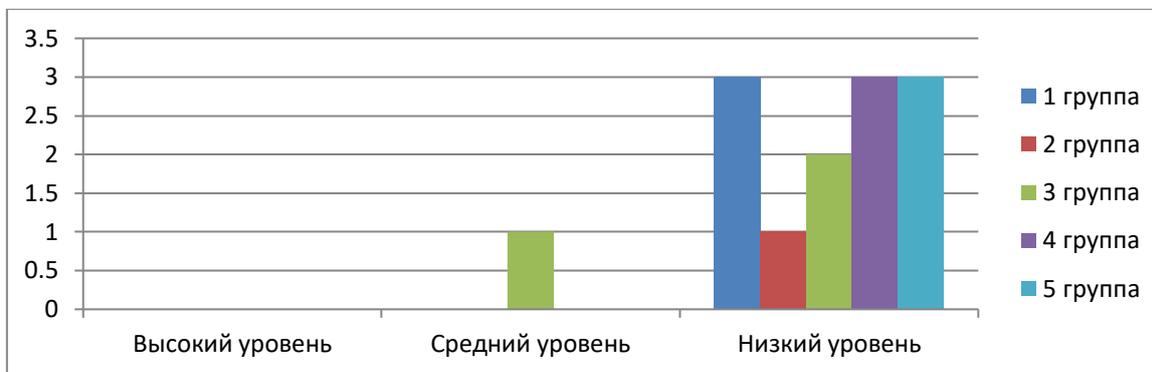
Высокий уровень самооценочной тревожности не диагностирован ни у одного воспитанника.

Межличностная тревожность.



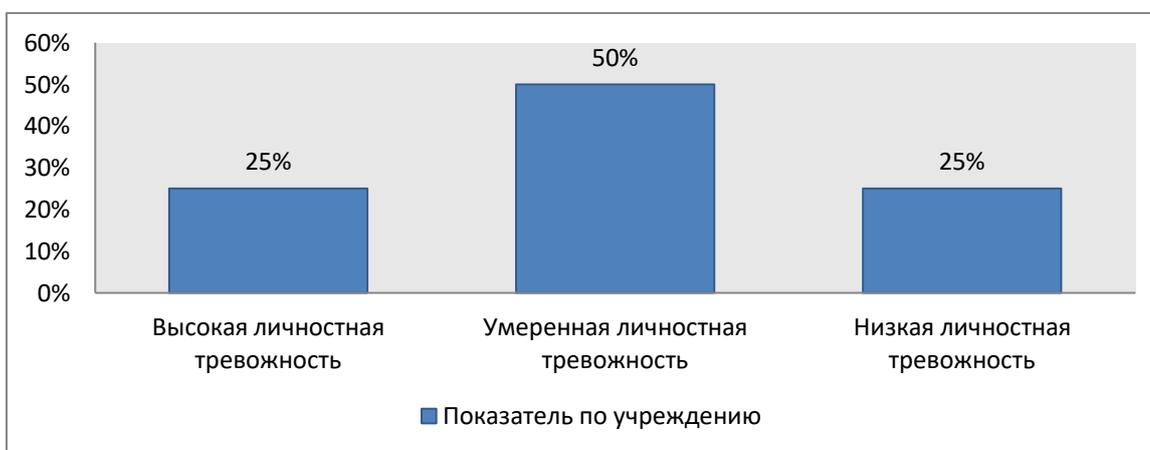
Высокий уровень межличностной тревожности не диагностирован ни у одного воспитанника.

Общий уровень тревожности.



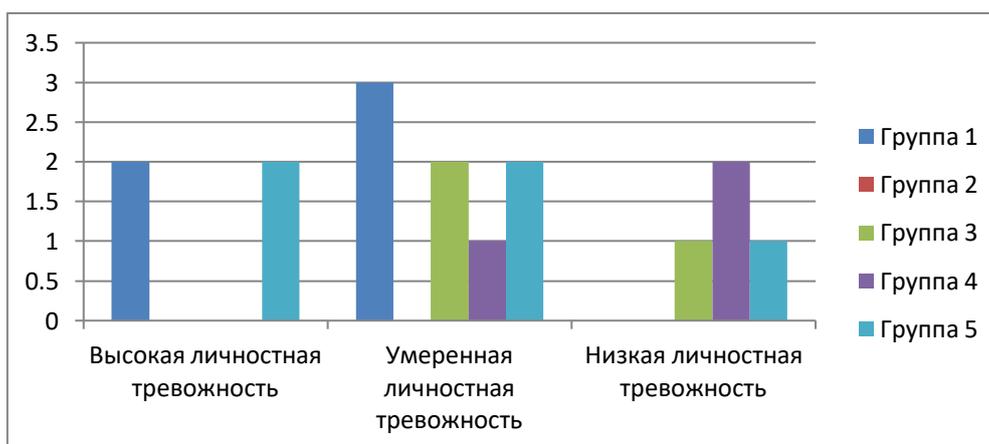
Высокий уровень общей тревожности также не диагностирован ни у одного воспитанника.

По тесту шкала личностной тревожности Спилберга (адаптация Ю.Л. Ханина) проведено обследование 16 детей. Данные представлены на диаграмме:



Высокая личностная тревожность диагностирована у 25% (4чел) обследуемых воспитанников, умеренная личностная тревожность у 50% (8чел) воспитанников, низкая личностная тревожность у 25% воспитанников(4чел).

Отдельно по группам:



В ноябре 2022 г. воспитанники центра были обследованы по методике «Выявления микроклимата группы». Результаты обследования представлены ниже.

Микроклимат 1 группа

№ п/п	Ф.И. ребенка	Числовое значение		Оценка уровня	
		2021год	2022год	2021год	2022год
1	Надя Б.	66	60	Высокая степень благоприятности ПМ	Высокая степень благоприятности ПМ
2	Валера С.	45	-	Средневысокая степень благоприятности ПМ	-
3	Даша С.	47	35	Средневысокая степень благоприятности ПМ	Средняя степень благоприятности ПМ
4	Сереза С.	31	24	Средняя степень благоприятности ПМ	Средняя степень благоприятности ПМ
5	Владислав С.	14	-	Низкая степень благоприятности ПМ	-
6	Андрей Б.	40	60	Средневысокая степень благоприятности ПМ	Высокая степень благоприятности ПМ
7	Маша Б.	48	-	Средневысокая степень благоприятности ПМ	-
8	Павел К.	45	-	Средневысокая степень благоприятности ПМ	-
9	Захар К.	-	48	-	Средневысокая степень благоприятности ПМ
10	Владислав Л.	-	27	-	Средняя степень благоприятности ПМ
11	Павел Л.	-	48	-	Средневысокая степень благоприятности ПМ

	Итого по группе:	42	43	Средневысокая степень благоприятности психологического микроклимата	Средневысокая степень благоприятности психологического микроклимата
--	-------------------------	-----------	-----------	--	--

Психологический микроклимат в группе в 2021 г. находился на средневысоком уровне благоприятности, в 2022 г. данный количественный показатель увеличился на 1% и остался на том же средневысоком уровне. Надя Б. в 2021 г. и в 2022 г. отмечает высокую благоприятность микроклимата, Андрей Б. отмечает в 2022 г. высокий уровень психологического комфорта, в 2021 г. была средневысокая степень благоприятности ПМ. Захар К., Владислав Л., Павел Л., отмечают средневысокую степень благоприятности микроклимата (эти воспитанники прибыли в центр помощи в августе-сентябре 2022 г). Сережа С. испытывает по-прежнему среднюю степень благоприятности микроклимата. У Даши С., уровень благоприятности микроклимата снизился до среднего, годом ранее была средневысокая степень благоприятности ПМ. Низкую степень благоприятности ПМ не отмечает ни один воспитанник. Общее значения показателя психологического комфорта в группе 43,0, что соответствует о средневысокой степени благоприятности микроклимата, в 2021 г. данный показатель составлял 42,0 и находился на таком же средневысоком уровне.

Микроклимат 2 группа

№ п/п	Ф.И. ребенка	Числовое значение		Оценка уровня	
		2021год	2022 год	2021год	2022год
1	Полина Б.	52	32	Высокая степень благоприятности ПМ	Средняя степень благоприятности ПМ
2	Дима А.	40	33	Средневысокая степень благоприятности ПМ	Средняя степень благоприятности ПМ
3	Максим К.	38	-	Средняя степень благоприятности ПМ	
4	Роман С.	-	16	-	средне-низкая степень благоприятности ПМ
5	Богдан С.	-	16	-	средне-низкая степень благоприятности ПМ
	Итого по группе:	43	24	Средневысокая степень благоприятности ПМ	Средняя степень благоприятности ПМ

Психологический микроклимат в группе находится на средней степени благоприятности (количественный показатель уменьшился на 19,0). Полина Б., испытывают среднюю степень благоприятности, годом ранее была высокая степень благоприятности психологического микроклимата. Дима А. отмечает среднюю степень благоприятности ПМ, годом ранее была средневысокая степень благоприятности психологического микроклимата. Роман С., и Богдан С., отмечают средне - низкую степень благоприятности ПМ (дети прибыли в центр помощи в ноябре 2022 г., адаптация проходит с затруднениями).

Микроклимат 3 группа

№ п/п	Ф.И. ребенка	Числовое значение		Оценка уровня	
		2021год	2022год	2021год	2022год
1	Кристина Е.	55	58	Высокая степень благоприятности ПМ	Высокая степень благоприятности ПМ
2	Дима Е.	59	55	Высокая степень благоприятности ПМ	Высокая степень благоприятности ПМ
3	Иван Е.	39	-	Средняя степень благоприятности ПМ	-
4	Анна Б.	60	41	Высокая степень благоприятности ПМ	Средневысокая степень благоприятности ПМ
5	Иван К.	32	30	Средняя степень благоприятности ПМ	Средняя степень благоприятности ПМ
6	Влад Б.	55	19	Высокая степень благоприятности ПМ	Средне-низкая степень благоприятности ПМ
7	Таня Е.	52	47	Высокая степень благоприятности ПМ	Средневысокая степень благоприятности ПМ
8	Яна Е.	-	57	-	Высокая степень благоприятности ПМ
	Итого по группе:	50	44	Высокая степень благоприятности ПМ	Средневысокая степень благоприятности ПМ

Психологический микроклимат в группе в средневысокой степени благоприятности, годом ранее данный показатель был выше на 6 баллов и соответствовал высокой степени благоприятности ПМ. Кристина Е., Дима Е., по-прежнему испытывают

высокую степень благоприятности микроклимата. Яна Е., также отмечает высокую степень благоприятности ПМ. Тая Е., Анна Б., стали испытывать средневысокую степень благоприятности микроклимата, в 2021 г. была высокая. У Влада Б. степень благоприятности микроклимата, по сравнению с прошлым годом, снизилась до средне – низкой (годом ранее была высокая). Иван К., по-прежнему испытывает среднюю степень благоприятности психологического микроклимата.

Микроклимат 4 группа

№ п/п	Ф.И. ребенка	Числовое значение		Оценка уровня	
		2021год	2022год	2021год	2022год
1	Карина К.	60	54	Высокая степень благоприятности ПМ	Высокая степень благоприятности ПМ
2	Максим К.	51	60	Высокая степень благоприятности ПМ	Высокая степень благоприятности ПМ
3	Никита К.	55	60	Высокая степень благоприятности ПМ	Высокая степень благоприятности ПМ
4	Игорь П.	60	60	Высокая степень благоприятности ПМ	Высокая степень благоприятности ПМ
5	Рома П.	60	56	Высокая степень благоприятности ПМ	Высокая степень благоприятности ПМ
6	Максим М.	54	60	Высокая степень благоприятности ПМ	Высокая степень благоприятности ПМ
7	Катя П.	60	-	Высокая степень благоприятности ПМ	-
8	Алина К.	60	-	высокая степень благоприятности ПМ	-
	Итого по группе:	54	58	Высокая степень благоприятности ПМ психологического микроклимата	Высокая степень благоприятности ПМ и ПМ психологического микроклимата

Психологический микроклимат в группе в 2022 г. находится на высоком уровне благоприятности, количественный показатель увеличился на 4 балла, оставшись в пределах этого уровня. Все дети группы ощущают высокую степень благоприятности микроклимата.

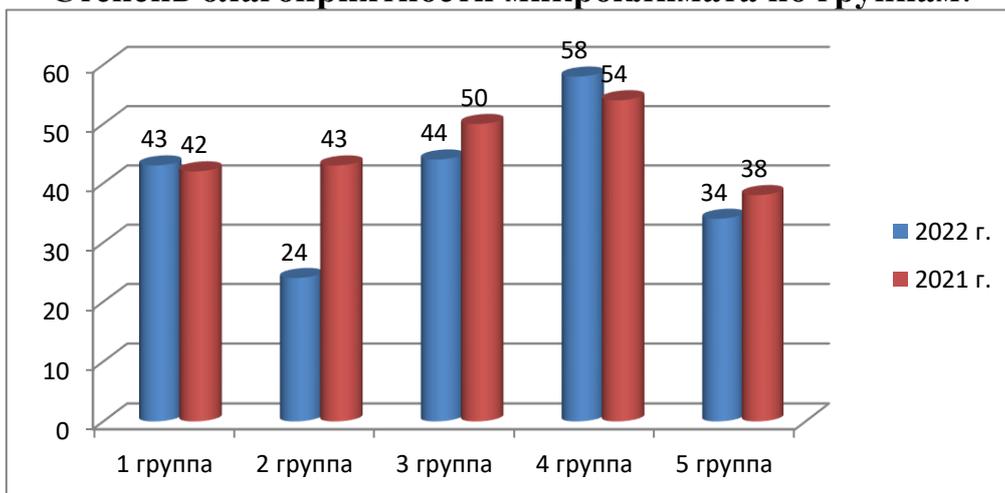
Микроклимат 5 группа

№ п/п	Ф.И. ребенка	Числовое значение		Оценка уровня	
		2021год	2022год	2021год	2022год
1	Паша Р.	54	-	Средне низкая степень благоприятности и ПМ	-
2	Саша Ч.	26	37	Средняя степень благоприятности и ПМ	Средняя степень благоприятности и ПМ
3	Надя Р.	37	-	Средняя степень благоприятности и ПМ	-
4	Лена Г.	54	27	Высокая степень благоприятности и ПМ	Средняя степень благоприятности и ПМ
5	Оля К.	-	28	Средняя степень благоприятности и ПМ	Средняя степень благоприятности и ПМ
6	Евгений Ч.	50	22	Средняя степень благоприятности и ПМ	Средняя степень благоприятности и ПМ
7	Артем Р.	10	-	Средне низкая степень благоприятности и ПМ	-
8	Тимофей Р.	39	-	Средняя степень благоприятности и ПМ	-
9	Паша К.	-	56	-	Высокая степень благоприятности и ПМ
	Итого по группе:	38	34	Средняя степень благоприятности ПМ	Средняя степень благоприятности ПМ

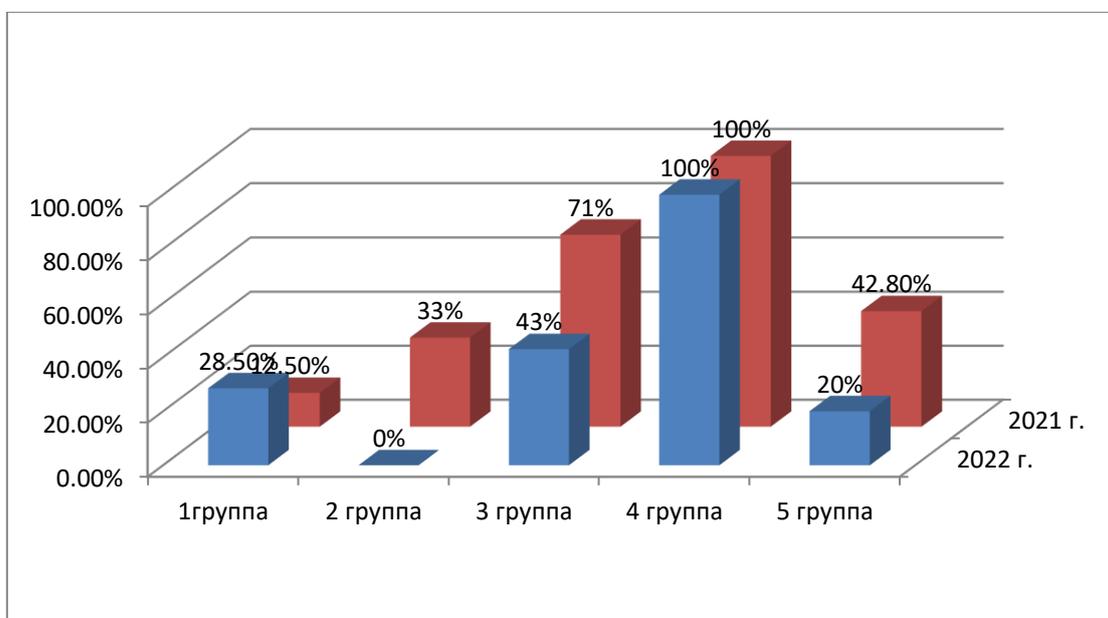
Психологический микроклимат в семье в 2021 г. находился на средней степени благоприятности микроклимата, в 2022г. остался прежним и находится в средней степени благоприятности микроклимата, уменьшившись на 4,0. Паша К. чувствует себя достаточно комфортно, показатель находится в пределах высокого уровня благоприятности. Среднюю степень благоприятности микроклимата испытывают, как

и в прошлом году, Евгений Ч., Оля К., и Саша Ч. У Лены Г., в 2021г. была высокая степень благоприятности, а стала в 2022 г. средняя степень благоприятности.

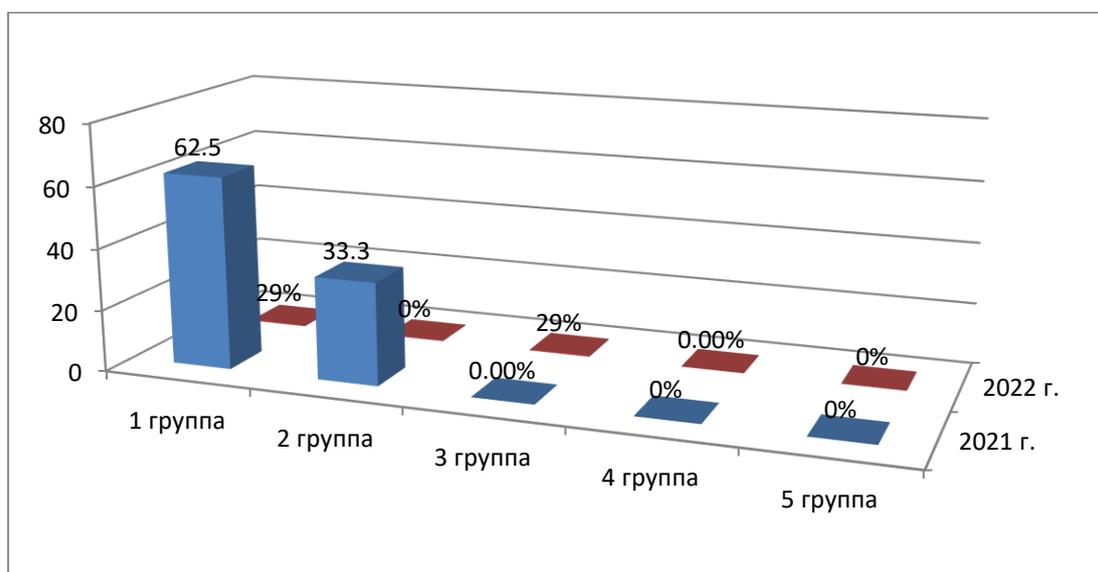
Степень благоприятности микроклимата по группам.



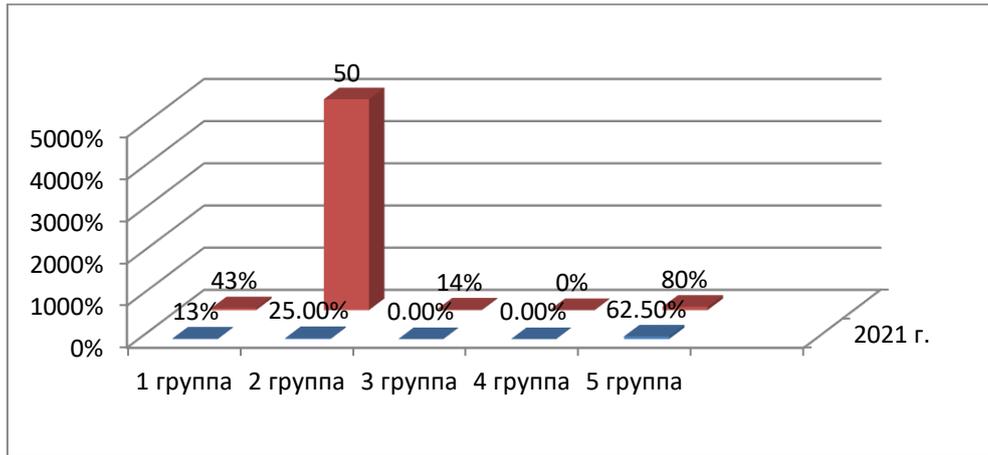
Дети с высоким уровнем психологического комфорта.



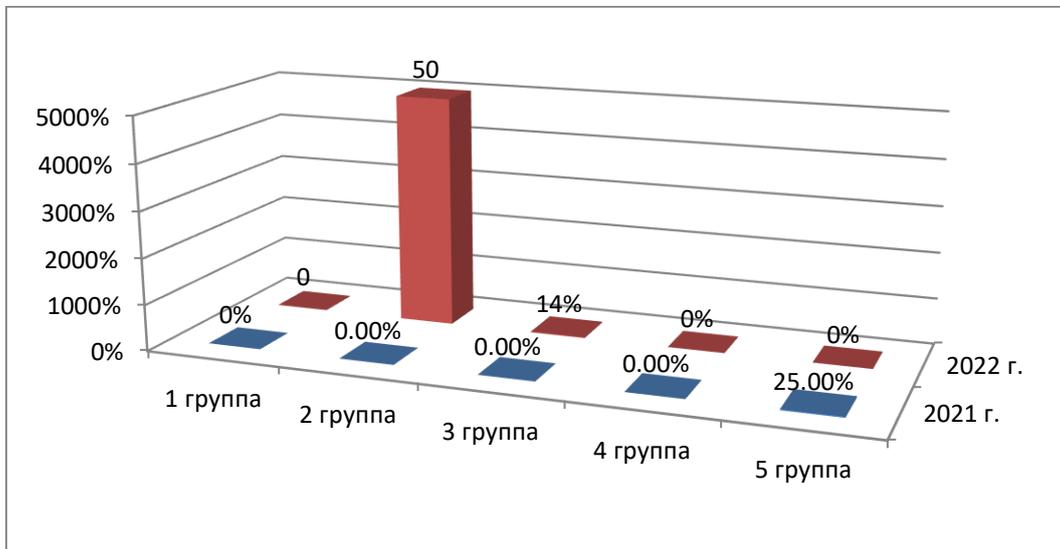
Дети со средневысоким уровнем психологического комфорта.



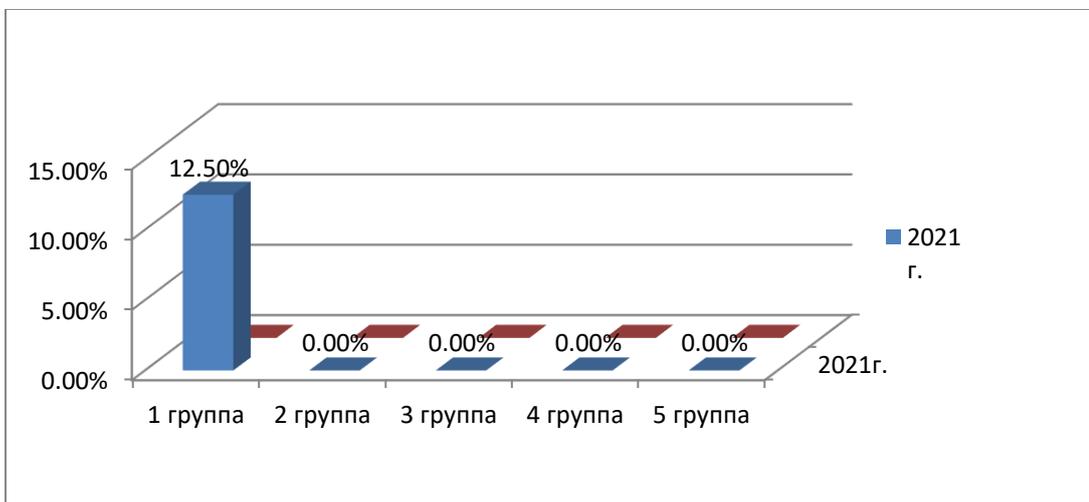
Дети со средним уровнем психологического комфорта.



Дети со средне - низким уровнем психологического комфорта.



Дети с низким уровнем психологического комфорта.



Таким образом, работа, направленная на улучшение благоприятности микроклимата, недостаточно эффективно была проведена с воспитанниками 2, 3 и 5 группы (произошло снижение уровня благоприятности микроклимата), в 1, 4 группе отмечена положительная динамика улучшения микроклимата.

В октябре 2022 года была проведена диагностика степени комфортного пребывания и благополучия воспитанников в учреждении (методика В.Н. Ослон).

В обследовании приняли участие 34 воспитанника организации.

По результатам диагностики воспитанников сделан качественный анализ: в коллективе преобладает спокойный тон взаимоотношений. Отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи (к воспитателям и педагогам центра всегда можно обратиться за помощью).

В отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями (критика и замечания высказываются спокойным тоном, педагоги всегда объясняют воспитанникам, что он сделал не так и как это исправить). В коллективе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, помогают новичкам. Педагоги всегда поддерживают слабых и малышей, выступают в их защиту. В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

По результатам качественного анализа диагностики выявлено, что большая часть воспитанников оценивает свое эмоциональный фон в центре как позитивный.

Коррекционно - развивающая работа

Групповая и индивидуальная психокоррекционная и развивающая работа осуществлялась по направлениям:

Индивидуальные и групповые занятия по программе психологической реабилитации детей подвергшихся жестокому обращению «Добрые перемены».

Данная программа стартовала в нашем учреждении с октября 2020года. В 2022 г. приступили ко 2 этапу работы.

Была определена группа детей, участвующих в проекте, которым требуется реабилитация. Количество детей -14 человек, разделены на 2 подгруппы, возраст от 7 до 13 лет.

Был проведен подготовительный этап работы с травматическим опытом ребенка, включающий в себя: заполнение «Карты сведений о жизни ребенка», источником для заполнения которой были: личное дело, медицинская карта, беседа с воспитателем. Было проведено тестирование с каждым ребенком на определение показателей актуального уровня развития, проведено интервьюирование детей о полученном травматическом опыте, для выявления кризисных ситуаций и психологических травм в жизни ребенка, сформирован позитивный контакт с детьми. В основном психологические травмы, с которыми дети попали в проект, связаны с изъятием из семьи, физическим насилием и пренебрежением нуждами ребенка. Первый этап по

подготовке к проработке травматического переживания у детей начался в октябре, в форме индивидуальных и групповых занятий.

Все дети посещали занятия, проводилось по 1 занятию в неделю каждая подгруппа. На конец декабря 2022 г. пройдено 4 модуля ,8 групповых занятий. После окончания каждого модуля с членами рабочей группы были обсуждены результаты и внесены в индивидуальные карты детей. Проведенные занятия выстраивались в соответствии с рекомендованной программой.

Все дети мотивированы на участие в групповых занятиях, сформирована атмосфера групповой безопасности, дети адаптированы для работы в группе. Некоторые трудности были связаны с формированием навыка работы в группе, в самом начале занятий. Некоторые дети по причине болезни, санаторно - курортного лечения отсутствовали на занятиях.

При организации коррекционно-развивающей работы в следующем году особое внимание необходимо уделить развитию коммуникативных навыков, развитию эмоционально-волевой сферы, профилактике последствий жестокого обращения.

Психологическое просвещение

В апреле 2022 г. был организован и проведен тематический круглый стол на тему «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», целью которого было ознакомить воспитанников с навыками психологической самоподготовки к экзаменам. С целью повышения уровня психологической компетентности педагогов, было подготовлено и проведено:

- 1) Выступление на педагогическом совете «Психологическая сторона временной передачи детей в семьи граждан»-18.04.2022 г.
- 2) Выступление на административном совещании «Адаптация детей к обучению в 1 классе»-26.09.2022 г.
- 3) Выступление на семинаре – практикуме для специалистов служб сопровождения замещающих семей «Особенности кризисного сопровождения замещающих семей в Алтайском крае» г. Барнаул-28.09.2022 г.
- 4) Выступление на педагогическом совете «Психолого педагогические аспекты формирования учебной мотивации воспитанников» - 10.10.2022 г.
- 5) Выступление на родительском собрании для замещающих родителей «Организация работы ССЗС в центре помощи» - 27.10.2022 г.
- 6) Обновление информации на сайте учреждения.

Также для повышения уровня психологической компетентности педагогов был озвучен результат и проведен сравнительный анализ диагностики психологического микроклимата, психологического статуса воспитанников.

В течение 2022 г. на тематическом стенде периодически меняется вкладка с рекомендациями педагога – психолога.

Организационно – методическая и аналитическая работа

- 1) Принятие участия в работе ПМПк. В 2022 году было проведено 10 заседаний ПМПк.

В течении года проводилось обследование вновь прибывших детей (Черепанова Наташа, Нагорный Алексей, Нагорная Елизавета, Маношкина Анастасия, Маношкин Александр, Козырев Захар, Левочкин Павел, Левочкин Влад, Смолина Екатерина, Смолина Валерия, Смолина Маргарита, Сидоров Роман, Сидоров Богдан, Сидорова Таня).

Повторное обследование с целью изучения динамики развития воспитанников, обучающихся по программе для коррекционных школ под ред. В.В Воронковой: Емельянов Дмитрий, Емельянова Яна, Козменков Максим, Порфиоров Игорь, Порфиоров Роман, Блохиной Полины, Камагайкина Паши.

Комплексное изучения динамики развития воспитанников, обучающихся в специальных (коррекционных) классах 7 вида для изучения динамики развития воспитанников (Андрянов Дима).

Медико-психолого-педагогическое диагностирование воспитанников при поступлении в 1 класс (Нейвирт Глеб, Учайкина Елизавета).

Обследование воспитанников обучающихся в 1 (Емельянов Саша, Учайкина Елизавета, Сидорова Таня) классах, с целью выявления проблем в адаптации к обучению.

В результате проведения повторных ПМПк удалось выявить положительную динамику в развитии детей, состоящих на динамическом наблюдении, обучающихся по программе для коррекционных школ под ред. В.В Воронковой по результатам обследования. Необходимо продолжить комплексное изучения динамики развития воспитанников, обучающихся в специальных (коррекционных) классах 7 вида. Дети, которые по решению ЦППк дублируют программу обучения в 1 классе, по итогам успеваемости за год, будут рассмотрены на ПМПк и ЦППк для определения дальнейшей программы обучения.

- 2) Принятие участия в работе Совета профилактики.
- 3) Принятие участия в методическом совете
- 4) Взаимодействие с образовательными учреждениями - МБОУ Средняя школа №4 г. Заринска, коррекционная школа интернат, МБОУ Детский сад №3, начальные, средние и высшие профессиональные образовательные учреждения.
- 5) Составление в индивидуальных планах развития и жизнеустройства воспитанников раздела «Мероприятия психологической», «Мероприятия коррекционно- развивающей помощи».
- 6) Изучение и подборка материалов на тему «Жестокое обращение с детьми. Причины. Последствия. Помощь»
- 7) Участие в методических объединениях, семинарах, конференциях. С целью получения методической поддержки специалистов, работающих с темой травматического опыта ребенка в учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей, в мае, августе 2022 г. в г.Барнауле были организованы и проведены семинары специалистами Национального фонда защиты детей от жестокого обращения.

В рамках реализации проекта «Добрые перемены» проведено 2 супервизии со специалистами Национального фонда защиты детей от жестокого обращения.

В течение года прослушан курс вебинаров, подготовленных Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения.

Курсы повышения квалификации по теме «Содержание и технологии реабилитации детей, переживших травму, в условиях организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

8) Анализ деятельности за год (отчет).

Служба содействию семейному устройству

С целью привлечения кандидатов в замещающие родители ведется информирование и консультирование граждан о формах и условиях приема детей в семью посредством сайта учреждения, СМИ, социальных сетей. С замещающими родителями проводятся индивидуальные психологические консультации с целью подготовки к проживанию в семье и коррекции эмоциональных состояний.

В целях реабилитации и восстановления в родительских правах родителей воспитанников, установление с ними социальных связей для возврата детей в кровные семьи оказывается необходимая помощь в принятии своих детей (встречи, консультации, поддержание мотивации).

Служба оказания помощи в социальной адаптации выпускников

С целью осознанного выбора воспитанниками профессии проводятся индивидуальные психологические консультации, профтестирование воспитанников предвыпускного периода.

В апреле 2022 г. было проведено профессиональное тестирование воспитанников предвыпускного периода специалистами ППМС центра, с целью формирования профессионального плана. Даны рекомендации по профилю обучения.

Все воспитанники предвыпускного периода, определились с экзаменами, которые будут сдавать, с учебными заведениями, в которых планируют продолжить обучения. При выборе специальности, детьми и педагогами (которыми оказывалась помощь в профессиональном самоопределении) учитывались склонность, способности и возможности воспитанника, а также специфика работы и медицинские показатели.

Бердюгин Влад, Руппель Надя, Руппель Паша и Черемисин Саша после окончания 9 классов успешно поступили в СПО, по месту обучения жалоб нет. Меркушев Максим продолжил обучение в 11 классе. Порфирова Катя сдала ЕГЭ, в ВУЗ не поступила, обучается в СПО, по месту проживания и обучения жалоб нет. Козменкова Алина успешно сдала ЕГЭ, поступила в Нижегородский Государственный инженерно экономический университет. Емельянов Иван и Батракова Мария после окончания коррекционной школы, успешной сдачи экзаменов поступили для получения НПО в Архитектурно строительный колледж г. Барнаула и «Новосибирский центр профессионального обучения №2».

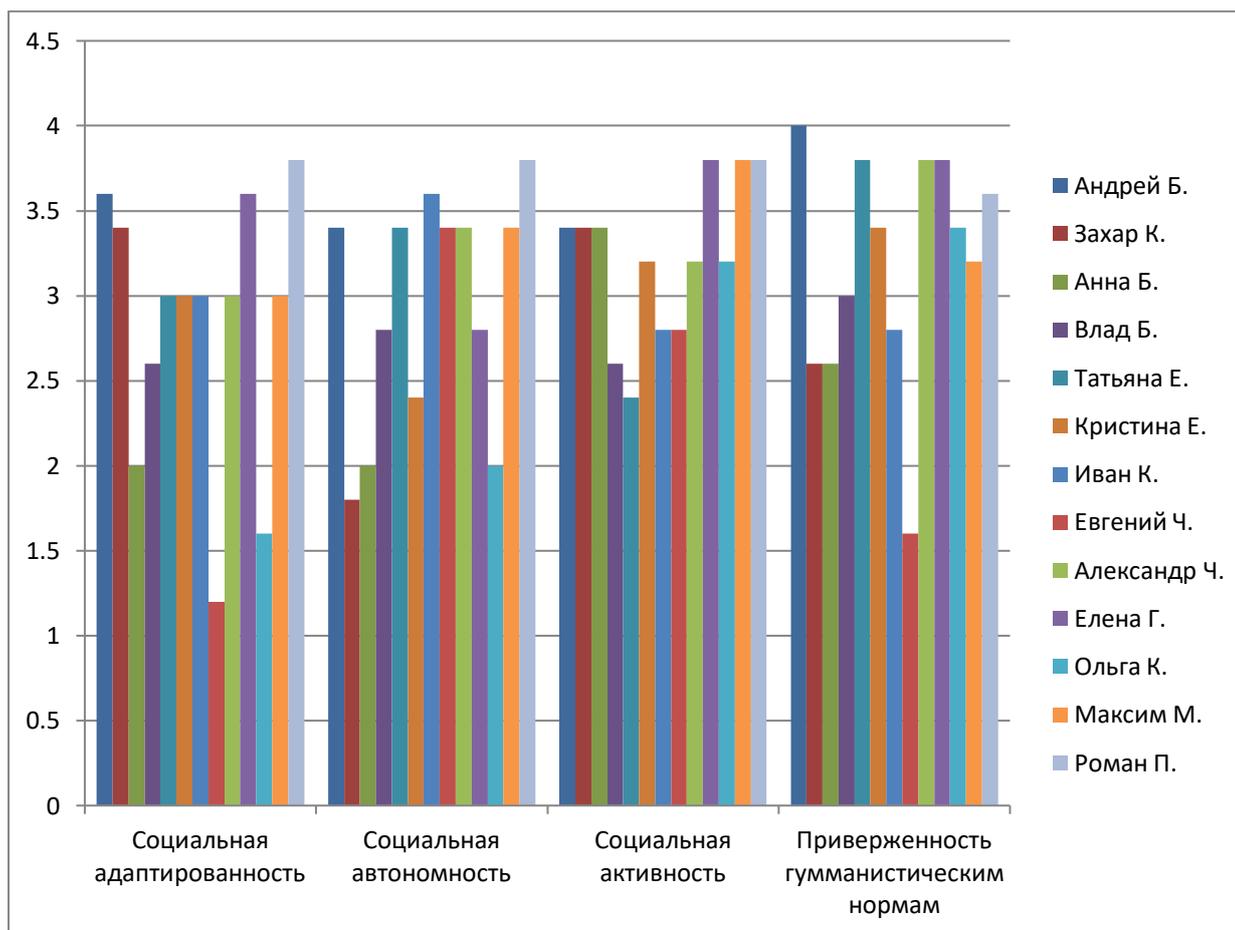
На каждого выпускника составлена индивидуальная карта итоговой оценки уровня социализированности.

Индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками предвыпускного периода по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально

педагогической направленности «На пороге самостоятельной жизни» с целью формирования коммуникативных и социальных компетенций воспитанников для преодоления трудностей социальной адаптации воспитанников.

Занятия проводились 2 раза в неделю с марта по май 2022г. Дети проявляли заинтересованность в посещении занятий.

В декабре 2022 г. по запросу социального педагога была проведена диагностика социализированности личности воспитанников предвыпускного периода, их социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности (методика М.И.Рожкова), которая выявила следующие результаты:



Высокая степень социальной адаптированности выявлена у Андрея Б., Захара К., Татьяны Е., Кристины Е., Ивана К., Александра Ч., Елены Г., Максима М., Романа П. Низкий уровень социальной адаптированности у Евгения Ч., Ольги К.

Высокая степень социальной автономности выявлена у Андрея Б., Татьяны Е., Ивана К., Евгения Ч., Александра Ч., Максима М., Романа П. Низкий уровень социальной автономности у Захара К.

Высокая степень социальной активности выявлена у Андрея Б., Захара К., Анны Б., Кристины Е., Александра Ч., Елены Г., Максима М., Романа П. Низкий уровень социальной активности не выявлен ни у одного воспитанника.

Высокая оценка приверженности гуманистическим нормам выявлена у Андрея Б., Влада Б., Татьяны Е., Кристины Е., Александра Ч., Елены Г., Ольги К., Максима М.,

Романа П. Низкая оценка приверженности гуманистическим нормам выявлена у Евгения Ч.

Служба по сопровождению замещающих семей.

№ п/п	Наименование показателя	1 кварта л	2 кварта л	3 кварта л	4 кварта л	ИТОГ О
1	Общее количество замещающих семей в муниципальных образованиях (в соответствии с перечнем, утвержденным пунктом 1.5 приказа Главного управления № 1224 от 03.07.15) (далее - "МО")	138	135	132	137	137
1.1	в них подопечных	217	218	206	191	191
2	Количество заключенных за отчетный период договоров о сопровождении замещающих семей	0	0	0	3	3
3	Общее количество индивидуальных консультаций, занятий, полученных замещающими родителями, из них:	11	6	3	15	35
	педагога-психолога	11	4	3	13	31
	социального педагога	0	2	0	0	2
	юрисконсульта	0	0	0	0	0
	учителя-логопеда	0	0	0	0	0
	учителя-дефектолога	0	0	0	1	1
	врача-педиатра	0	0	0	1	1
3.1	Общее количество замещающих родителей, получивших индивидуальные консультации, принявших участие в занятиях	7	3	2	7	19
4	Общее количество индивидуальных консультаций, занятий, полученных подопечными, из них:	5	2	0	3	10
	педагога-психолога	5	2	0	1	8
	социального педагога	0	0	0	0	0

	юриста-консультанта	0	0	0	0	0
	учителя-логопеда	0	0	0	0	0
	учителя-дефектолога	0	0	0	1	1
	врача-педиатра	0	0	0	1	1
4.1	Общее количество подопечных, получивших индивидуальные консультации, принявших участие в занятиях	5	2	0	1	8
5	Количество замещающих семей, получивших психолого-педагогическую и медико-социальную помощь в групповых формах работы	4	17	0	67	88
5.1	в них детей (подопечных и родных)	10	22	0	113	145
5.2	в них родителей	4	17	0	67	88
6	Количество мероприятий, организованных для замещающих семей, из них:	1	1	0	2	4
6.1	на базе центра	1	1	0	1	3
6.2	на базе других организаций	0	0	0	1	1
7	Количество замещающих семей, которым оказано кризисное сопровождение	0	0	0	0	0
7.1	в них подопечных	0	0	0	0	0
7.2	из них помещенных на полное государственное обеспечение в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0	0	0	0	0

Мероприятия, организованные для замещающих семей

- 1) 18.02.2022 г. Конкурс чтецов «Сыны Отечества».
- 2) 20.05.2022г. Краевая конференция для замещающих родителей «Мы вместе».
- 3) 06.10.2022 г. Вебинар – практикум «Воспитание приемных детей: кнут или пряник?».
- 4) 27.10.2022 г. Родительское собрание для замещающих родителей «Сопровождение специалистами ССЗС»

При организации работы по сопровождению замещающих семей были использованы возможности онлайн консультирования, совместного скайп консультирования со специалистами ППМС центра, дополнен банк данных электронных адресов

замещающих семей, реестр многодетных замещающих семей. Обновлено и распространены информационные буклеты службы сопровождения. Также в 2022 г. продолжается работа по составлению собственной базы кандидатов в замещающие родители из числа прошедших обучение в АЗС. В соответствии с планом работы на 2022 год проведено 4 заседания членов службы сопровождения замещающих семей.

На декабрь 2022 года на сопровождении находится 3 семьи, разработан план сопровождения.

В Академии Замещающей семьи в 2022 году прошли обучение и получили свидетельство 17 человек. Обучение проходило в очно заочном формате с применением дистанционных технологий.

Итак, подводя итог анализу своей деятельности, можно сделать вывод о том, что в работе есть положительные результаты и недостатки.

Положительными результатами работы считаю, то, что дети научились высказывать свое мнение, стали увереннее в себе, повысилась самооценка, нет ситуаций агрессивного поведения.

Отсутствие самовольных уходов.

Положительным результатом работы, также является повышение уровня благоприятности психологического микроклимата в 1,4 групповых коллективах.

В 2022 году 18 детей центра переданы в семьи.

Недостатком в работе, считаю, снижение уровня психологического микроклимата во 2,3 и 5 группе.

Не все дети предвыпускного периода успешно сдали ОГЭ.

По-прежнему остается актуальной проблема эмоционального выгорания педагогов.